

México D.F., a 14 de diciembre de 2015

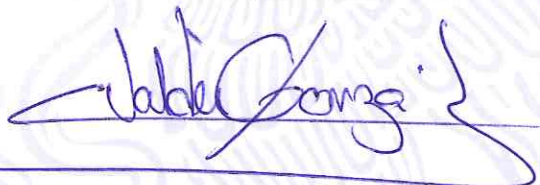
DRA. PATRICIA GANEM ALARCÓN
Secretaría Técnica del Consejo Nacional de
Participación Social en la Educación
Unidad de Coordinación Ejecutiva
Secretaría de Educación Pública (SEP)
Presente

Hago referencia a su oficio número CONAPASE/ST/0267/2015, mediante el cual hace entrega a este Centro de una carpeta con los contenidos de los temas de Protección Civil incluidos en los Libros de Texto Gratuitos (ciclo escolar 2014-2015), con el objetivo de emitir comentarios que permitan fortalecer sus contenidos e incrementen la cultura de la Protección Civil y la Gestión Integral del Riesgos.

Al respecto, anexo al presente los comentarios y sugerencias emitidas por la Escuela Nacional de Protección Civil, con la finalidad de actualizar los temas que en materia de Protección Civil se darán a conocer en los Libros de Texto Gratuitos para el siguiente ciclo escolar (2016-2017).

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente



DR. CARLOS MIGUEL VALDÉS GONZÁLEZ

Director General

C.c.p. **Luis Felipe Puente Espinosa.** - Coordinador Nacional de Protección Civil de la SEGOB. Para conocimiento.
Enrique Bravo Medina. Director de la Escuela Nacional de Protección Civil del CENAPRED. Mismo fin.

CMVG/EBM/eaml*

Vol. 1071-15

Libros de Texto Gratuitos (2014-2015)

Se revisaron los contenidos relacionados con los temas de Protección Civil incluidos en los Libros de Texto Gratuitos (ciclo 2014-2015) tal como lo informó la Dirección General Adjunta para la Articulación Curricular de la Educación Básica, perteneciente a la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En relación con la normatividad vigente en materia de protección civil y la gestión integral del riesgo, la revisión se dirigió a identificar cuáles son los agentes perturbadores desarrollados como contenido de la currícula de educación básica. De igual manera, se consideraron aspectos de índole preventivo como son la “Mochila de vida” y el “Plan Familiar de Protección Civil”.

A continuación se describen los hallazgos identificados:

1. Las tablas de contenidos que la Dirección General Adjunta para la Articulación Curricular de la Educación Básica presenta, son las mismas que se encuentran incluidas en los libros de texto gratuitos.
2. En relación con los contenidos relevantes de protección civil y la gestión integral del riesgo se incluyen en varias asignaturas, se mencionan los agentes perturbadores y se realiza una explicación para los estudiantes. Adicionalmente, se hace hincapié en los temas de riesgo, vulnerabilidad y prevención.

Asignatura del Plan de Estudio de Educación Básica	Contenido de Protección Civil y Gestión Integral del Riesgo
Geografía	Se mencionan y clasifican los fenómenos naturales, los antrópicos; así como su clasificación y el desarrollo de ejercicios. Se incluyen temas sobre la vulnerabilidad y la prevención, y finalmente un ejercicio relacionado con temas de prevención en la escuela.
Geografía de México y del Mundo	Se mencionan y clasifican los fenómenos naturales, los antrópicos; así como su clasificación y el desarrollo de ejercicios. Se incluyen temas sobre la vulnerabilidad y la prevención, y finalmente un ejercicio relacionado con temas de prevención en la escuela.
La Entidad donde Vivo	Baja California Sur • Los fenómenos naturales mencionados como de mayor riesgo son: ciclones tropicales, huracanes y sismos. • No se mencionan tornados ni tsunamis. • Se sugiere incluir temas relacionados con el Plan Familiar de Protección Civil. • Incluir el tema relacionado con la mochila de vida.

Distrito Federal

- Se incluyen los siguientes temas:
- Sanitario-ecológicos: basura (contaminación del ambiente).
- Naturales: geológicos (sismos, deslizamientos).
- Hidrometereológicos (inundaciones).
- No se mencionan tornados ni tsunamis.

Guanajuato

- Se sugiere que se hable del Plan Familiar de Protección Civil y la mochila de vida.

Jalisco

- No se mencionan los tornados ni los tsunamis.
- Se sugiere que se hable del Plan Familiar de Protección Civil y la mochila de vida.

Quintana Roo

- Se incluyen los siguientes temas:
- Meteorológicos: huracanes e inundaciones.
- Antropogénicos: incendios.
- Se sugiere mencionar la mochila de vida y el plan familiar de Protección Civil.
- No se mencionan tornados ni tsunamis.

Veracruz

- Meteorológicos: huracanes.
- Sanitario-Ecológicos: contaminación, deforestación.
- Categoriza como fenómenos antrópicos, los incendios y fugas de sustancias tóxicas. En la Ley General de Protección Civil están clasificados como químico-tecnológicos.
- La tabla de "Investigo y Comparto", debería señalar la etapa de qué hacer durante el agente perturbador.
- Se sugiere expresar el concepto de Plan Familiar de Protección Civil y la mochila de vida.
- No se mencionan tornados ni tsunamis.

Historia

- En el tema de sismos, se menciona el sismo de 1985.
- Se sugiere tratar el tema de Solidaridad como un aspecto de resiliencia

Formación Cívica y

- No se hace mención de ningún tipo de fenómenos perturbadores, los

Asignatura del Plan de Estudio de Educación Básica	Contenido de Protección Civil y Gestión Integral del Riesgo
Ética	ejercicios están enfocados a cuestiones de cuidado y prevención personal.

Comentarios al contenido

- No se incluye el tema de tornados y tsunamis.
- Los agentes perturbadores más explicados en los Libros de Texto Gratuitos de la Educación Básica son: los sismos, los huracanes, las inundaciones y los incendios.
- La asignatura “La Entidad donde Vivo” incluye información sobre los estados de (Baja California Sur, Distrito Federal, Guanajuato, Jalisco, Quintana Roo y Veracruz), pero no incluye información para las otras entidades federativas que tienen litorales y que están expuestas a tsunamis: Sonora, Sinaloa, Nayarit, Jalisco, Colima, Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas.
- El contenido de resiliencia es abordado en las asignaturas de “Historia y Formación Cívica y Ética” de manera colateral. Se analiza como autocuidado y prevención de accidentes.
- El tema de prevención se encuentra incluido en todos los Libros de Texto Gratuitos en las secciones de ejercicios para el estudiante.
- El alumno debe investigar diversas fuentes de información (internet y publicaciones impresas) para resolver casos concretos e identificar los agentes perturbadores que se presentan en su comunidad.

Sugerencias de contenido

- Se recomienda abordar de forma directa el “Plan Familiar de Protección Civil” en los Libros de Texto Gratuitos.
- Enfatizar los protocolos preventivos en el hogar y la escuela, ya que se hace referencia a la búsqueda de materiales en la página web de CENAPRED sobre como “responder antes, durante o después” de la ocurrencia de un agente perturbador.
- Incluir en los ejercicios de los libros como estrategia preventiva de protección civil, la forma de preparar la “Mochila de Vida”.